

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол №4 от 23.03.2024г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ»
Рыбно-Слободского муниципального района
_____ Н.Ю.Салахиев
приказ №60 о/д от 05.04. 2024г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кутлу-Букашская средняя общеобразовательная школа»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан
за 2023 учебный год

Оглавление

Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации.

- 1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация.
- 1.2. Лицензированные сведения.
- 1.3. Система управления.
- 1.4. Профиль реализуемых образовательных программ.
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

- 2.1. Штатное расписание.
- 2.2. Наличие/отсутствие вакансий.
- 2.3. Методическая служба школы.
- 2.4. Наставничество.
- 2.5. Образование и квалификация педагогических работников.
- 2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников.
- 2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

- 3.1. Организация психолого-педагогической службы.
- 3.2. Содержание психолого-педагогической работы.
- 3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ.

- 4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда.
- 4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности.
- 4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности.
- 4.4. Условия для досуга и творчества.
- 4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение.

- 5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам.
- 5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС
- 5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями.
- 5.4. Цифровая образовательная среда.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

- 6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов.
- 6.2. Результаты внеурочной деятельности.
- 6.3. Личностное развитие обучающихся.
- 6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений.
- 6.5. Информация о востребованности выпускников.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО.

Общие вопросы.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» в 2023 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

В 2023 году педагогический коллектив МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» в 2023 году работала над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2022 год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий, повышение качества воспитательной работы.

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.

3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

1. Обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;

2. Реализация обновленных ФГОС начального общего образования (в 1 классе), основного общего образования (в 5 классе);

3. Укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения;

5. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

6. Повышение качества воспитательной работы;

7. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», федеральной Программе развития образования России как наиболее прогрессивные, а также поиск и внедрение эффективных механизмов, создание адекватных условий для реализации школьной Программы развития.

В 2023 году методическая работа школы была направлена на реализацию следующей цели: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи методической работы:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Раздел 1. Общая характеристика МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ»

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кутлу-Букашская средняя общеобразовательная школа Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Салахияев Накиф Юнусович
Адрес организации	422665, Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, село Кутлу-Букаш, ул. З.Шаймарданова, д.2;
Телефон, факс	8(843) 61-31-243
Адрес электронной почты	Skb.rs@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан.

Дата создания	1937 год
Лицензия	от 06.10.2015 года регистрационный № 7271, серия 16 Л 01 № 0003207, от срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.02.2017 года регистрационный № 4200, серия 16 А 01 0001310, срок действия - по 28 декабря 2023 г.

1.1. Система управления

Школа соответствует государственным эпидемиологическим правилам и нормативам: Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.32.03.000.М.000024.04.16 от 29.04.2016 г. Выдано бессрочно. Объект защиты (школа) соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности. Заключение № 10/06 от 26 апреля 2016 года о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации. Здание школы находится под охраной ОВО отдела МВД РФ по Рыбно-Слободскому району. Пропускной режим осуществляется ООО «ЧОП «Тайпан».

Школа работает в две смены.

Основная форма обучения: очное обучение.

Язык обучения: русский, татарский.

1.2. Профиль реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Уставом МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ»; основными образовательными программами по уровням, включающими учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий;

МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» является общеобразовательной школой, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами.

В школе в 2023 г. реализовывались следующие основные образовательные программы:

- начального общего образования (ФГОС), срок освоения 4 года;
- начального общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 4 года, в 2022г. начата

реализация в 1 классе;

- основного общего образования, срок освоения 5 лет;

- основного общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 5 лет, в 2022 г., начата реализация в 5 классе;

- среднего общего образования (ФГОС), срок освоения 2 года.

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль с выбором предметов на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Информатика Химия Биология	8

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. Все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2023 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ».

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ».

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

2.1. Категории педагогических кадров.

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, но есть нехватка в кадрах, по предмету: химии. На период самообследования в Школе работают 34 педагога. Согласно учебному плану школы штаты укомплектованы полностью. Специальность и квалификация педагогических кадров соответствует профилю работы и занимаемой должности. Высшее образование имеют 33 педагога, что составляет - 97%, и среднее-специальное - 1 человек - 3%.

Имеют звания и награды:

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» - 6

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 0

Значок «Отличник народного просвещения» - 1

Награждены Почетной грамотой МО и Н РФ - 5

Награждены Почетной грамотой МО и Н РТ - 8

Имеют квалификационные категории:

Высшая категория - 6 (17,1%)

Первая категория - 21 (60%)

Имеют соответствие занимаемой должности - 6 (17,1%)

Не имеет категории - 1 человек

В 2023 году аттестацию прошли

4 человека, из них 2 – высшую, 2 - первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой ли высшей квалификационной категории по должности «учитель».

В целом, анализ показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому делу.

Учителя в 2023 году участвовали в различных конкурсах, конференциях, проектах, семинарах

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей;
- повышают престиж учительской профессии.

Выводы: Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно. Педагоги участвуют и распространяют свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, всероссийском уровнях. К сожалению, хотелось бы увеличить активность педагогов, но здесь оказывает сильное влияние перегруженность педагогов. По сравнению с прошлыми годами в этом году отмечается повышение показателей участия в мероприятиях, конкурсах и проектах у учителей.

1. Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Мухарлямова Л.Ш., учитель начальных классов, Лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»; (2023);

Достижения учителей республиканского уровня

№ п/п	Название мероприятия	Награда	место	ФИО преподавателя
1	IX Международная научно-	Диплом за		Закирова Л.М,

	исследовательская конференция проектных работ обучающихся и педагогов “Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обеспечения и воспитания”	активное участие и выступление с научным докладом		Шамсевалиева Г.М.
2	Научно-методический семинар «Содержание образования как фундамент базовой культуры личности» с международным участием в рамках Республиканской августовской конференции работников образования РТ (выступление с докладом)	Сертификат		Закирова Л.М.
4	Республиканский форум учителей нач.классов «Формирование основ функциональной грамотности младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность»	Участие, сертификат		Шамсевалиева Г.М. Шакирова Г.М, Ахметханова М.Ф., Фахриева Г.Х, Гарифуллина А.Г.
5	1) Всероссийский конкурс методических разработок внеклассных мероприятий «Дастан»	Сертификат		Закирова Л.М, Шамсевалиева Г.М.
6	Межрегиональный онлайн-Круглый стол, посвященный подведению итогов Года педагога и наставника, по теме «Наставничество в педагогике: исторический опыт, современное содержание и особенности развития»	Почетная грамота		Закирова Л.М.
7	Межрегиональный онлайн-Круглый стол, посвященный подведению итогов Года педагога и наставника, по теме «Наставничество в педагогике: исторический опыт, современное содержание и особенности развития»	Благодарственное письмо		Закиров Р.Н.
8	III Республиканский фестиваль педагогических идей «От идеи до результата»-2024	Диплом победителя Диплом победителя		Шамсевалиева Г.М. Гарифуллина А.Г.

2.2. Анализ результатов методической работы школы

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Ключевая роль в школе принадлежит учителю. Поэтому вся работа методической службы школы сконцентрирована на качественную реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Качество современного образования это конкурентоспособность на внутреннем и международном рынке образовательных услуг, возможность практического применения знаний, полученных обучающимися, формирование мотивации к непрерывному образованию на протяжении всего жизненного пути человека.

Наиболее эффективно данные задачи могут быть решены в том случае, когда в центре образовательного процесса находится личность ученика, учителя, родителя, когда создана комфортная и безопасная образовательная среда для всех участников учебно-воспитательного процесса.

При формировании безопасной образовательной среды наша школа опирается на принципы:

- гуманизации через персонализацию и индивидуализацию обучения;
- демократизации образовательной среды посредством создания правового пространства в школе;
- поликультурности образования благодаря изучению иностранного языка и культурных традиций татарского народа, проведению социально-психологических тренингов общения, формированию поликультурной толерантности.

В работе по созданию безопасной образовательной среды мы исходим из того, что образование должно способствовать укреплению психического здоровья учащихся, развивая их эмоционально и интеллектуально, и сохранять физическое здоровье школьников.

В процессе реализации Программы развития, администрацией школы были созданы нормативно-правовые документы, алгоритмы педагогической деятельности, обеспечивающие внедрение стратегической цели: создание единого информационного пространства школы.

Формирование коммуникативной и духовной компетенций обеспечивается работой учителей в методических объединениях по направлениям Программы развития. Это позволяет всему педагогическому коллективу чувствовать свою причастность и ответственность за инновации, внедряемые в учебно-воспитательный процесс. Кроме того, совместная творческая деятельность развивает умение сотрудничать, повышает коммуникативную культуру в целом.

Главными звеньями в структуре методической службы являются **предметные школьные методические объединения**. Мы считаем, что данная структура методической службы является наиболее приемлемой для нашей школы, поскольку общая профессиональная деятельность формирует и общность профессиональных интересов.

В общеобразовательном учреждении функционирует 5 школьных методических объединений учителей:

- МО классных руководителей, руководитель - Малова Л.Р.;
- МО учителей математики, физики, информатики, руководитель – Юнусова В.А.;
- МО учителей начальных классов, руководитель – Ахметханова М.Ф.;
- МО учителей языковедов, руководитель – Гилазиева Л.Р.;
- МО учителей химии, географии, общественных дисциплин, руководитель - Валеев И.М.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.

3.1. Организация психолого-педагогической службы

Цель работы школьной психологической службы:

создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные задачи психологической службы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
2. Обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования
3. Планирование и реализация программы мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся
4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные формы работы:

- Просветительская деятельность
- Консультирование
- Профилактическая работа
- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Организационно-методическая

Психологическое просвещение.

Данное направление деятельности реализовывалось в соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы для всех участников образовательного процесса в следующих формах.

1. Просвещение учителей

В основном проходило во время педагогических советов, на ШМО, МО классных руководителей и совещаниях в виде выступлений и рекомендаций. Темы выступлений были следующие: «Адаптация учащихся первых и пятых классов. Результаты проведенной диагностики», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних. Номера телефонов доверия по РФ и РТ», «Помощь учителям-предметникам при подготовке детей к ЕГЭ и ОГЭ», «Профориентационная работа психолога в школе», «Деструктивные группы и профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних», «Итоги определения психологической готовности учащихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ», «Мониторинг безопасности образовательной среды. Как проходит тестирование учащихся». «Инструкция по действиям должностных лиц учреждений (организаций) при угрозе или совершении террористического акта».

2. Просвещение учащихся реализовывалось в следующих формах.

- Проведение тематических классных часов, занятий для учащихся разных возрастных групп, разной категории. Для детей, находящихся на внутришкольном учете, во время занятий по профориентации в 9-х и 11-х классах, а также с учащимися выпускных классов по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, с учащимися 5-х классов. Основные темы просветительской работы: «Что такое 5-й класс?», «Самосознание», «Работа с зависимостями», «Агрессия», «Плохие и хорошие качества человека», «Дружба», «Психология общения», «Самопрезентация», «Психологическая подготовка к экзаменам», «Способы снятия стресса и эмоционального напряжения», «Темперамент и профессия», «Многообразие мира профессий. Новые профессии», «Типы высшей нервной деятельности и выбор профессии», «Как работает телефон доверия», «Обида. Как ее преодолеть?», «Особенности подросткового возраста. Что со мною происходит?» и другие.
- Ознакомление учащихся с результатами диагностического обследования или тестирования (как в групповой, так и в индивидуальной форме). Выдавались рекомендации в соответствии с результатами.
- На профориентационных занятиях проводилось ознакомление учащихся 9-х классов с различными типами классификации профессий, с мотивами и факторами выбора профессий, с основными ошибками при выборе профессии и т.п.
- Ознакомление учащихся с историей возникновения телефона доверия, с тем, как работает телефон доверия и как можно позвонить на единый общероссийский телефон доверия.
- Знакомство учащихся 4-х классов с учебными предметами и учителями 5-го класса во время занятия «Дорога в 5-й класс».
- Ознакомление пятиклассников с такими понятиями как, хорошие и плохие привычки, достоинства и недостатки, доверие к людям, новый режим дня и т.п. во время адаптационных занятий.
- Стендовая информация по профориентации «Выбирая профессию...», «Профессии, которые нам предлагают» и «Как подготовиться к экзамену и сохранить здоровье»

3. Просвещение родителей учащихся осуществлялось:

- В основном на общешкольных и классных родительских собраниях, встречах в виде

выступлений по следующим темам: «Возрастные особенности и адаптация пятиклассников», «Возрастные особенности и адаптация первоклассников», «Психологическая подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ и помощь родителей детям в этот сложный период», «Психологические особенности детей подросткового возраста», «Психологические особенности детей юношеского возраста», «Психологическая готовность детей к школе», «Мониторинг безопасности образовательной среды. Как проходит тестирование учащихся». «Медиабезопасность детей в социальных сетях».

- Ознакомление родителей первоклассников с работой психолога. Ознакомление их с результатами психологического обследования первоклассников. Рекомендации.
- Индивидуально по интересующим родителей темам: Интернет-сайты, травмирующие детскую психику, Школьная тревожность. Трудности адаптации первоклассников. Как правильно выбрать профессию и учебное заведение для дальнейшего обучения.

Выводы.

Просветительская работа за 2023 год велась как в индивидуальной, так и в групповой форме с различными категориями участников учебно-воспитательного процесса. Кроме этого использовался стендовый материал для психологического просвещения родителей, учащихся и педагогов.

3.2. Содержание психолого-педагогической работы. Психологическое консультирование.

Этот вид деятельности заключается в оказании специальной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса по индивидуальному запросу, а также в виде профконсультаций при выборе будущей профессии и соответственно профиля обучения.

Учителя обращались за консультацией по вопросам, связанным

- с использованием психологической методической литературы, а также с использованием диагностических методик в своей работе;
- с агрессивным поведением некоторых учащихся в классе, конфликтных отношений между детьми в классе;
- с полученными результатами индивидуальных или групповых психологических обследований учащихся, проводимых по их запросу или по плану психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- с низкой успеваемостью или неадекватным поведением отдельных учеников в их классе;
- По проведению и результатам мониторинга безопасности образовательной среды и социально-психологического тестирования в онлайн режиме.
- Групповые консультации с учителями проводились во время педагогических советов и ШМО по следующим темам: «Адаптация первоклассников. Ознакомление с результатами психологического обследования», «Формирование толерантного отношения учащихся. «Мониторинг безопасности образовательной среды». «Организация предпрофильной подготовки учащихся», «Бесконфликтная школьная среда», «Помощь учителей-предметников при подготовке детей к ЕГЭ и ГИА».

Среди учащихся за консультацией к психологу обращались в основном школьники среднего и старшего звена:

- Большинство консультировались по результатам проведенных психологических тестов
- Были учащиеся, которые беспокоились о проблемах во взаимоотношении со сверстниками
- Некоторые из учащихся сильно эмоционально переживали по поводу сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Этим детям было предложено ознакомиться со способами и методами регуляции своего эмоционального состояния, владения собой в стрессовых ситуациях, например, перед экзаменом, или контрольной работой
- Стендовые консультации учащихся 11 класса по психологической подготовке к ЕГЭ. Для выпускников разработаны памятки «Как вести себя во время сдачи

экзаменов в форме ЕГЭ».

- Групповые консультации учащихся 9-х классов по профессиональной ориентации, по проведенным с ними профориентационным тестам во время классных часов

Родители учащихся также обращались за консультацией к психологу.

- Были родители, которые указывали на проблемные отношения их детей с одноклассниками, на наличие межличностных конфликтов в классном коллективе. (Совместно с классным руководителем проводилась работа по разрешению возникших конфликтных ситуаций в классе)
- Были родители, которые интересовались проблемой компьютерной зависимости детей, как ее распознать. Подобный запрос был не единичный, поэтому, данную информацию мы разместили для всех на сайте школы, на страничке школьного психолога. Даны соответствующие рекомендации.
- Групповые консультации с родителями проводились во время общешкольных и классных родительских собраний по следующим темам: «Возрастные особенности и адаптация первоклассников к школе», «Возрастные особенности и адаптация пятиклассников. Подростковый возраст», «Помощь родителей при подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ», «Психологические особенности детей подросткового возраста», «Психологическая готовность детей к школе», «Медиабезопасность детей в социальных сетях», «Мониторинг безопасности образовательной среды. Как проходит тестирование учащихся», Аутоагрессивное поведение подростков и его виды.

Выводы.

Можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной и позволила решить необходимые задачи консультативной деятельности.

Как уже было отмечено, консультации проводились со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, как в индивидуальной, так и групповой форме.

Профилактическая работа.

- В течение учебного года посещались открытые уроки и занятия педагогов с целью наблюдения за протеканием периода адаптации обучающихся первых, пятых и десятых классов.
- С обучающимися 1-ых и 5-ых классов проводились развивающие занятия для лучшей адаптации ребят к новым социальным условиям.
- Велась профориентационная работа с обучающимися 9-х классов, направленная на выявление их способностей, интересов, склонностей, для осуществления правильного выбора профиля будущего обучения.
- Классным руководителям начальной школы и пятых классов предложен комплекс упражнений и игр на снижение уровня тревожности ребят, с целью улучшения их адаптации к новым школьным условиям.
- С учащимися 9 и 11 классов были проведены занятия по предупреждению возникновения стрессовых ситуаций во время проведения ОГЭ и ЕГЭ.
- Ежемесячно проводились групповые занятия и индивидуальные беседы с «трудными» подростками, которые стоят на внутришкольном учете с целью коррекции их поведения и профилактики употребления ПАВ. Ежемесячное участие в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с «трудными» детьми, а также их родителям.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 1 компьютерный класс;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Площадь земельного участка составляет 40466 кв.м. На территории школы имеется учебно-опытный участок, физкультурно – спортивная площадка, полоса препятствий, зона отдыха. На территории школы разбиты цветники.

С марта 2023 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

- заменила 5 стульев для учителей;
- отремонтировала напольное покрытие в 5 учебных кабинетах.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7836 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1200 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4540 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4540	1913
2	Педагогическая	1741	80
3	Художественная	3018	1050
4	Справочная	105	25
5	Языковедение, литературоведение	1250	45
6	Естественно-научная	1030	35
7	Техническая	40	15
8	Общественно-политическая	100	25

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 121 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети В Контакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	142
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек / (процент)	100 / 52,48
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,5
Средний балл ГВЭ выпускников 11 класса по русскому языку	оценка	5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,5
Средний балл ГВЭ выпускников 11 класса по математике	оценка	4,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	59,3

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек / (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек/ (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек / (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек / (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек / (процент)	2/13,3
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек / (процент)	1/6,7
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек / (процент)	85/59,5
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	человек / (процент)	
- муниципального уровня		61/56,5
- регионального уровня		1/0,5
- федерального уровня		0/0
- международного уровня		—
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек / (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек/ (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек / (процент)	«В образовательной организации не проводят обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения»
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек / (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	36
- с высшим образованием		35
- с высшим педагогическим образованием		35
- со средним профессиональным образованием		1
- со средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе - с высшей	человек / (процент)	6/17,1

- с первой		21/60
- СЗД		6/17,1
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек / (процент)	
- до 5 лет		0/0
- больше 30 лет		11/31,4
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек / (процент)	
- до 30 лет		0/0
- от 55 лет		6/17,1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек / (процент)	35/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек / (процент)	35/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,126
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки;		нет
- средств сканирования и распознавания текста;		да
- выхода в Интернет с библиотечного компьютера;		да
-системы контроля распечатки материалов.		да
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек / (процент)	142/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв.м	15,7

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	174	169	152	142
	– начальная школа	50	43	45	43
	– основная школа	100	99	83	81
	– средняя школа	24	27	24	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа				
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца:				
	– в основной школе	-	1	2	-
	– средней школе	-	2	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в Школе - 5.

Преподавание предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» организуется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на имя директора МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ». На выбор родителям были представлены предметы «Родной (русский) язык», «Родной (татарский) язык»; «Родная (татарская) литература», «Родная (русская) литература». На основании заявления родителей были выбраны предметы «Родной (татарский) язык»; «Родная (татарская) литература»

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	11	11	100	5	45,45	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	3	37,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	7	46,7	1	6,7	0	0	0	0	0	0
Итого	34	31	100	15	44,11	2	5,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,92 % (в 2022 был 56,25%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», в 2022 – 53,33%. Но успеваемость по сравнению с 2022годом (100%.) в 2023 году стабильно.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	9	9	100	5	55,6	0	0	0	0	0	0	0	0
6	19	19	100	4	21,1	1	5,3	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	5	31,25	1	6,25	0	0	0	0	0	0
8	24	24	100	11	45,8	1	4,2	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	3	20	2	13	0	0	0	0	0	0
Итого	83	83	100	28	33,7	5	6,02	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,37 % (в 2022 был 39,39%). Успеваемость по сравнению с 2022годом (100%.) в 2023 году стабильно.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%							
10	9	9	100	5	55,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	15	15	100	8	53,3	1	6,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	13	54,2	1	4,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,07 % (в 2022 был 58,26%). Успеваемость по сравнению с 2022годом (100%.) в 2023 году стабильно.

Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80 и более баллов	Средний балл
Русский язык (ЕГЭ)	15	0	1	61,5
Математика (профиль)	3	0	0	59
Математика (базовая)	12	0		4,5
Химия	5	0	1	62,8
Биология	3	0	1	61
Обществознание	1	0	0	75

Средний балл ЕГЭ

	2021			2022			2023		
	шк	район	РТ	шк	район	РТ	шк	район	РТ
Русский язык	79	74,88	74,7	66,5	69,04	72,82	61,5	72,01	72,03
Математика профильная	72	62,97	61,47	84	65,45	64,07	59,3	65,07	64,1
Физика	74	56,3	59,4	-	-	-	-	-	-
Химия	88	78,13	62,7	86	73,09	61,57	62,8	70,67	66,75
Биология	66	59,88	56,95	76	61,29	56,71	61	66,78	57,48
История	71	65,6	61,6	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	50,5	59,5	65,03	-	-	-
Обществознание	65	69,76	56,4	84	66,96	67,06	75	63,05	61,10
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	90	85	80,39	-	-	-
Математика базовая	-	-	-	4,7	4,38	4,73	4,5	-	-

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что результат выше по обществознанию по сравнению

с результатами РТ и муниципального района, а по остальным предметам показатели ниже чем районные и республиканские результаты. Не прошедших минимальный по предметам обучающихся нет. Таким образом, итоговая аттестация, целью которой является установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 11-х классов и сравнение этого уровня проведена с требованиями государственного стандарта.

Результаты сдачи ОГЭ 2023 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	15	6	9	0
Русский язык	15	10	2	3
Информатика	10	0	6	4
Обществознание	1	0	1	0
География	11	7	4	0
Физика	1	0	1	0
Английский	1	1	0	0
Родной язык	4	2	2	0

Юнусов А.Н. ученик 9а класса прошел итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Средняя оценка предметов ОГЭ

Предметы	2020			2022			2023		
	шк	район	РТ	шк	район	РТ	шк	район	РТ
Русский язык	3,8	3,9	3,97	3,9	3,98	4,13	4,4	4,01	4,1
Математика	3,7	3,8	3,68	4,04	3,89	3,72	4,5	4,06	3,93
Физика				3	3,5	3,88	4	4	3,85
Химия							-		
Биология							-		
История							-		
Информатика				3,6	3,68	3,7	3,6	3,82	3,81
Литература							-		
Обществознание				3,7	3,66	3,65	4	3,9	3,76
География				4	4,18	4,11	4,6	4,52	4,23
Английский язык							5	5	4,55
Род(тат) язык				3,6	3,69	4,14	4,5	4,06	4,44

Анализ результатов ОГЭ показывает, что результат ниже по информатике по сравнению с результатами РТ и муниципального района, а по остальным предметам показатели выше чем районные и республиканские результаты. Не прошедших минимальный по предметам обучающихся нет.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа находится в двухэтажном здании, рассчитанном на 200 учащихся (обучается 142 учащихся), занятия проводятся в 2 смены: 1 смена – 1а,б; 3а; 4а,б; 5-11 классы; 2 смена – 2а,б; 3б классы. 100% учащихся обеспечены горячим питанием. В школе обучаются дети из села Кутлу-Букаш, с.Тябердино-Челны, с.Козяково-Челны, д.Бирдебяково, д.Урево, д.Иванаево,

д.Мамли Козяково-Челны, д.Сатлыган, д.Кзыл Юлдузский Лесхоз. Подвоз учащихся ежедневно осуществляется школьными автобусами.

Школа укомплектована техническим персоналом, соблюдаются гигиенические, санитарно-бытовые нормы.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2022-2023 учебном году ВПР проводились в марте – мае 2023 года.

№ п/п	предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Выполнили, кол. / %				Подтверждение, кол. / %		
					2	3	4	5	понизили, %	подтвердили, %	повысили, %
1	матем	4	15	15	0	4/26,7	9/60	2/13,3	3/20	12/80	0
2	рус.яз	4	15	15	0	6/40	6/40	3/20	1/6,6	14/93,4	0
3	окр.мир	4	15	15	0	0	11/73,3	4/26,7	4/26,7	11/73,3	0
4	рус.яз	5	9	9	0	4/44,4	5/55,6	0	0	9/100	0
5	биология	5	9	7	1/14,3	2/28,6	4/57,1	0	3/42,9	4/57,1	0
6	история	5	9	6	0	3/33,3	6/66,7	0	2/22,2	7/77,8	0
7	матем	5	9	8	0	4/50	4/50	0	2/25	5/62,5	1/12,5
8	матем	6	19	19	2/10,5	8/42,1	7/36,8	2/10,5	5/26,3	13/68,4	1/5,3
9	биология	6б	11	11	1/9,1	4/36,4	6/54,6	0	5/45,5	5/45,5	1/9
10	рус.яз	6	19	15	1/6,7	8/53,3	5/33,3	1/6,7	2/13,3	13/86,7	0
11	история	6б	11	11	0	2/18,2	8/72,7	1/9,1	1/9,1	9/81,8	1/9,1
12	общество	6а	8	8	0	3/37,5	4/50	1/12,5	0	8/100	0
13	география	6а	8	7	0	3/42,9	3/42,9	1/14,2	0	7/100	0
14	матем	7	16	16	1/6,3	7/43,8	5/31,3	3/18,8	3/18,8	13/81,2	0
15	рус.яз	7	16	16	0	11/68,8	4/25	1/6,25	3/18,8	13/81,2	0
16	биология	7б	8	8	0	4/50	4/50	0	0	7/87,5	1/12,5
17	физика	7а	8	8	2/25	2/25	0	4/50	2/25	6/75	0
18	история	7б	8	8	0	5/62,5	2/25	1/12,5	2/25	6/75	0
19	география	7а	8	8	2/25	2/25	4/50	0	6/75	2/25	0
20	англ.яз	7	16	16	1/6,25	10/62,5	4/25	1/6,25	3/18,8	13/81,2	0
21	матем	8	24	23	0	11/47,8	9/39,13	3/13,1	6/26,1	16/69,6	1/4,4
22	рус.яз	8	24	21	2/9,5	10/47,6	7/33,3	2/9,5	7/33,3	13/61,9	1/4,8
23	физика	8а	14	14	2/14,3	2/14,3	7/50	3/21,4	7/50	7/50	0
24	история	8а	14	14	0	1/7,1	10/71,4	3/21,4	0	12/85,7	2/14,3
25	общество	8б	10	10	0	4/40	6/60	0	8/80	2/20	0
26	биология	8б	10	9	0	6/66,67	3/33,33	0	4/44,4	4/44,4	1/11,1

Достижения учащихся республиканского уровня на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Награда	место	ФИО учащегося	Руководитель
1	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ –ЗДОРОВЬЕ! 2023» в номинации «Наглядный раздаточный материал по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся», 13-18 лет	Диплом	Призер	Гатауллин И, 7б	Гатауллина Р.Р., Вафина Д.З.

2	Республиканская Олимпиада юных экологов «Чистое наследие»	Сертификат		Гимадиева Р.И.	Валеев И.М.
3	«Шәжәрәләр-нәсел агачы» исемендәге төбәкара фәнни-гамәли конференция	Диплом	Лауреат	Гайсин И.И.	Гайсина Г.Г.
4	IX Международная научно-исследовательская конференция проектных работ, обучающихся и педагогов «Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обеспечения и воспитания»	Диплом	1 степени	Шакиров А.	Закирова Л.М.
5	IX Международная научно-исследовательская конференция проектных работ, обучающихся и педагогов «Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обеспечения и воспитания»	Диплом	1 степени	Муталлапов Р Гатауллин М.	Шакирова Г.М.
6	IX Международная научно-исследовательская конференция проектных работ, обучающихся и педагогов «Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обеспечения и воспитания»	Диплом	1 степени	Хафизуллин И	Шамсевалиева Г.М.
7	Всероссийская олимпиада «Белый мишка» (онлайн)	Диплом	1 степени	Мингазова А.	Шамсевалиева Г.М.
8	Региональный конкурс рисунков Русского географического общества в Республике Татарстан на тему «Осенние фенологические изменения»	Диплом	1 степени	Мингалиева А.	Шамсевалиева Г.М.
9	Международный телевизионный конкурса художественного слова «Татар сүзе».	Сертификат		Муталлапов Р. Набиуллин Р Гимадиев И Шакиров А	Шакирова Г.М. Закирова Л.М.
10	VI Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Нет результата пока		Набиуллин Р Гимадиев И Шакиров А	Закирова Л.М Шамсевалиева Г.М. Шакирова Г.М.
11	Всероссийский экологический конкурс #яделаючистыйгород	Сертификат		Гилязова С	Гарифуллина А.Г

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в професс. ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в професс. ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	21	15	0	6	10	5	5	0	0
2022	26	9	0	17	12	4	8	0	0
2023	15	10	0	5	15	2	13	0	0

В 2023 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе уменьшилось. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ тоже уменьшилось.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 %.

Качество знаний обучающихся 2023 году

Классы-параллели	Количество обучающихся	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
2 класс	14	100	63,64
3 класс	9	100	75
4 класс	18	100	53,33
5 класс	13	100	55,56
6 класс	23	100	36,84
7 класс	16	100	43,75
8 класс	27	100	50
9 класс	21	100	45,78
10 класс	14	100	55,56
11 класс	10	100	66,67

Работа со способными и одаренными учащимися.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся силами методического объединения учителей организовано проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, недели начальной школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

В школе проводятся групповые и индивидуальные занятия по подготовке к районным олимпиадам. Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми – 75 призовых мест на районных предметных олимпиадах.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады

Учебный год	Кол-во уч-ся	Кол-во мест
2020-21	174	49
2021-22	169	42
2022-23	153	54

Результаты республиканского этапа всероссийской олимпиады

Учебный год	Кол-во учся	Кол-во мест	Учитель
2020-21	174	Участник РО Юнусова А., 10 кл. тат.лит-ра Участник «Путь к олимпу» Юнусова А., 10 кл. англ.яз	Курмаева Р.Р. Валеева В.И.
2021-22	169	Участник РО Нурмухаметов Ф. , 7 кл. математика	Юнусова Г.Н.
2022-23	153	Участник РО «Путь к Олимпу» Гимадиева Р., 7 кл.физика	Салахиева Р.Н.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: День знаний, Всероссийский открытый урок ОБЖ, Диктант Победы, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, День отца, День Матери, День народного единства, День героев Отечества, День Героя России, оформление классов к Новому году, новогодние мероприятия, участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату», «Письмо Победы», «Помним своих героев», «Защитим ветеранов», Праздничные мероприятия, посвященные женскому празднику 8 Марта, День памяти Чернобыльской катастрофы, День космонавтики, «Вместе навсегда, Крым наш», Последний звонок, Выпускные вечера (11 кл, 9 кл), «Конкурсы чтецов», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов (волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП), работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам,

волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД, ШСК.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Воспитательная работа модуля «Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, «Сириус», «Страна талантов», РОЦ.

Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности: День окончания Второй мировой войны, урок памяти, 210 лет со дня Бородинского сражения, урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок-реконструкция «Без срока давности», День начала Нюрнбергского процесса, День памяти жертв Холокоста, Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Гагаринский урок «65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли», Всероссийский открытый урок по безопасности, «Урок цифры» и т.д.

Внеурочная деятельность в школе реализуется по 5 направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное. По всем направлениям представлены программы на все уровни обучения. В начале учебного года на родительских собраниях классные руководители ознакомили родителей с программами каждого уровня обучения, родители определились с выбором программ на текущий учебный год. В соответствии с этим решением, составлен план внеурочной деятельности на учебный год, определены программы для реализации на учебный год, составлено расписание внеурочной деятельности. Внеурочную деятельность в течение уч. года реализуется до и после уроков, в каникулярное время.

С целью преемственности содержания образовательных программ начального, основного и общего образования в 2022-23 учебном году в план внеурочной деятельности школы был включен цикл информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в количестве 34 часов (1 час в неделю) для 1-11 классов. Цикл внеурочных занятий проходил строго по расписанию в понедельник для всех классов. Занятия проводили классные руководители на основе материалов единого портала razgovor.edsoo.ru/.

Занятия по формированию функциональной грамотности направлены на развитие обучающихся способности применять приобретенные на уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач.

В начале учебного года в план внеурочной деятельности школы был включен цикл занятий по профориентации 5-11 классов. Все занятия были направлены на удовлетворение потребностей и интересов учеников, на готовность учеников к выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является работа с родителями. Создана система информирования семей об образовательных услугах школы. Сформирован банк данных о семьях учащихся. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт

школы.

Работа с родителями по профилактике правонарушений строится по плану. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д.,
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка.

С целью повышения результативности профилактической деятельности по предотвращению асоциального поведения в школе, совершения повторных правонарушений несовершеннолетними, работа проводилась в тесном сотрудничестве с классными руководителями, педагогом-психологом, с органами и учреждениями системы профилактики, а именно: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), органами внутренних дел (ПДН).

Немалую роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Члены Совета проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих. В течение 2022-2023 учебного года состоялось 8 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, куда были приглашены учащиеся, «отличившиеся» в дисциплине, учебе.

Были проведены профилактические беседы, лекции на темы: «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за совершение административных правонарушений и уголовных преступлений», «Профилактика социальных мошенничеств», «Меры противодействия экстремизму», «Профилактика дорожной безопасности», реализация Закона РТ №71, ««Хищения и кражи», «Драки», «Мелкое хулиганство», «Экстремизм в подростковой среде», «Распространение наркотических средств», «Участие подростков на предмет посещения деструктивных групп», «Информационная безопасность».

В целях исполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно плану ОО и воспитательному плану школы были проведены мероприятия с представителями разных ведомств. Состоялись встречи с начальником отдела МВД России по Рыбно-Слободскому району подполковником полиции Садриевым Ф.Ф., начальник ОУУП и ПДН отдела МВД России по Рыбно-Слободскому району, капитаном полиции Хаматвалеевым Р.Д., со ст. УУП ОУУП и ПДН отдела МВД России по Рыбно-Слободскому району, майором полиции Гиниятовым И.М., со старшим инспектором ПДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по Рыбно-Слободскому району старшим лейтенантом полиции ПДН Аскаровой Р.Р., начальником отдела УГИБДД ГБУ Пестречинского и Рыбно-Слободского районов Зиганшиной И.М., государственным инспектором по маломерным судам Центра ГИМС ГУ МЧС России по Республике Татарстан Каримовым И.Ф., начальником отделения ГИБДД отдела МВД России по Рыбно-Слободскому району, капитаном полиции Шигаповым И.З., старшим инспектором межрайонного отделения НД и ПР по Алексеевскому и Рыбно-Слободскому муниципальным районам УНД и ПР ГУ МЧС России по РТ Гречанюк А.М., заместителем начальника 128 ПСЧ 7 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по РТ капитан военной службы Иксановым Р.Г., начальником отдельного поста по охране села Кутлу-Букаш Чистопольского отряда противопожарной службы Республики Татарстан Адиатуллиним Ф.Г.

По профилактике участия обучающихся в деструктивных группах и для безопасности в информационном пространстве несовершеннолетних классными руководителями вводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся. Педагогами, осуществляющими мониторинг социальных сетей обучающихся, изучены материалы по обеспечению безопасности при использовании сети Интернет.

Проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что оно очень

актуально. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей.

Профориентационная работа и предпрофильная подготовка начинается с начала обучения в школе и на каждой ступени имеет свое содержание.

1 этап – начальный. Работа с учащимися 1-4 классов – это ролевые игры, беседы, конкурсы, общественно-полезный труд и т.д.

2 этап – ознакомительный. Работа с учащимися 5-7 классов – это беседы, анкетирование учащихся и родителей, первичная диагностика познавательных интересов учащихся, бизнес игры.

3 этап – определительный. Работа с учащимися 8-9 классов – экскурсии в учебные заведения начального и среднего профессионального образования, беседы с родителями на родительских собраниях, беседы и мастер-классы со специалистами, приглашёнными из профессиональных учреждений.

этап – развивающий. Работа с учащимися 10-11 классов – психологические игры, тренинги профессионального самоопределения, бизнес-игры.

В начале учебного года проведены классные часы на тему: «Что такое терроризм», «Профилактика терроризма», где поднимались такие вопросы, как вы относитесь к терроризму и экстремизму, причины возникновения экстремизма, ответственность за заведомо ложные сообщения о террористическом акте. Через систему воспитательной работы и изучение предметов учебного плана (обществознание, ОДНКНР, ОРКиСЭ) идёт формирование правовой культуры учащихся, предупреждение терроризма, экстремизма и воспитание толерантного поведения. На занятиях ОБЖ ребята систематически изучают меры безопасности, действия в экстремальных ситуациях. Оформлен паспорт безопасности. Приняты меры по усилению объекта

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Развитию творческих способностей детей способствует дополнительное образование: сеть объединений, спортивных секций, кружков. Совершенствует свою работу следующие объединения, созданные по направлению Центра Детского Творчества «Хор-вокал» (руководитель Мухарьямов Р.Х.), «Краеведение» (руководитель Бадрутдинова А.Ф.), «Основы лидерства» (руководитель Гатауллина Р.Р.), «Оригами» (руководитель Закирова Л.М.). Работают секции, созданные на базе районной спортшколы «Волейбол» (руководитель Хайрутдинов Р.Г.), «Национальная борьба» (руководитель Гайфуллин И.У.), «Мини-футбол. Хоккей» (руководитель Каюмов Б.А.). На базе школы созданы кружки: «Технология (3D моделирование)» (рук. Гилязиев Р.Ш., Гайсина Г.Г.), «Шахматы» (рук. Степанов П.Н.), Работа школы и учреждений дополнительного образования способствует формированию системы выявления, поддержки и развития одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, учебной, художественной (изобразительное, прикладное искусство, музыка), двигательной (любительский спорт), в творчестве, общении и лидерстве. По каждому направлению сложилась система мероприятий. Результат её реализации - победы детей МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» на районном и республиканском, Всероссийском уровне.

В 2019 году на базе МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» был создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивают навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

Благодаря получению виртуального шлема и квадрокоптеров обновлено содержание предметной области «Информатика», «География» с формированием таких новых компетенций,

как технологии цифрового пространства. Также использование шлема на индивидуальных психологических занятиях.

Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования. В рамках муниципальной недели безопасности проведена квест-игра «Мастер».

В фойе школы «Шахматная гостиная» поступило современное оборудование: настольные шахматы, электронные часы. Наличие достаточного оборудования позволило организовывать шахматную площадку в фойе второго этажа на переменах для всей школы. Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи - современное образование школьников.

Показателями эффективности деятельности Центра являются высокие показатели уровня знаний по предметным областям, как математика, информатика, технология, повышение качества знаний по точным и гуманитарным предметам, активное участие в муниципальных, республиканских, конкурсах, олимпиадах и т.д. Наши обучающиеся - Егоров Алмаз и Дильмухаметова Зиля, под руководством учителя информатики Гилазиева Р.Ш., стали победителями «Республиканского конкурса по технологическому предпринимательству» и были награждены ценными подарками и путевкой в обучающий лагерь «Байтик».

С «Точкой Роста» учащиеся имеют возможность заниматься на современных образовательных площадках. Школе это помогает решить проблему внеурочной занятости детей и обеспечить профессиональный рост педагогов, а также привлечь к сотрудничеству родителей, заинтересованных в успешности своих детей.

Национальное образование и воспитание детей в Кутлу-Букашской средней школе ведется под темой «Повышение качества национального образования и воспитания учащихся в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты, совершенствование национального образования и воспитания на основе передовых технологий и новых методик, воспитание социально активной, толерантной личности". В школе все виды документации оформляются на двух языках, внутришкольное оформление, оформление кабинетов, ход занятий, воспитательные мероприятия ведутся на родном языке в соответствии с Законом Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан». Внимание обращается на районную программу по исполнению закона, предложения августовских конференций. Национальная образовательная и воспитательная работа направлена на достижение положительных результатов в организации педагогической деятельности путем постоянной, деятельной реализации поставленных задач. Направления работы учителей родного языка и литературы: воспитание любви к литературе, культуре нашего народа, эффективное использование инновационных технологий в обучении и воспитании, реализация государственных стандартов, работа с одаренными детьми.

С 2021 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» создаются школьные театры для раскрытия творческого потенциала школьников. Театральное искусство в школе помогает разрешить многообразие психолого-педагогических, социальных и культурных проблем. Это освоение языка и культурных традиций других народов, развитие познавательных интересов, развитие навыков самообучения, самодисциплины, развитие навыков межличностного общения. Мы не можем представить нашу сегодняшнюю жизнь без театра. Потому что театр - Зеркало жизни. В школе работает кружок «Сәхнә теле» (руководитель Гайсина Г.Г.) 28 апреля члены кружка показали отрывок из спектакля «Әлдермештән Әлмәндәр» («Альмандар из деревни Альдермеш») Т.Миннуллина. Школьники, играющие в театре на своем родном языке, у нас просто в восторге. Они также участвуют на конкурсах творческого мастерства муниципального и регионального уровней.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Планом ВСОКО на 2023 год были запланированы следующие процедуры:

- Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса.
- Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов.
- Анализ итогов независимого мониторинга.
- Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.
- Диагностирование воспитательной системы МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» через контроль организации воспитательного процесса.
- Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.

Оценка качества образовательных результатов в МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» в 2023 году осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ВПр, ГИА);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПр, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классе.

Для проведения оценочных процедур в МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ

«Кутлу-Букашская СОШ» (требование части 2 статьи 30 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2023 года, анализировались педагогическим советом МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ», они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2024 год.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ».

Сильные стороны:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; реализация ФОП;
- обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта;

- кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК, четыре учителя повысили квалификационную категорию;

- учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов;

- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Слабые стороны:

- недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК по обновленным ФГОС;

- результаты ГИА ниже уровня РТ по большинству предметов.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

- Повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА;

- Поощрение индивидуальных достижений обучающихся;

- Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;

Развитие компетентности педагогов:

- стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.

- Развитие воспитательной системы школы:

- повышение внимания к работе классных руководителей;

Укрепление материально-технической базы школы:

- наполнение учебных классов современным оборудованием.

Общие выводы

В результате проведения самообследования МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ.» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности школы. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- в МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- начат постепенный переход на работу по обновленным ФГОС (1 и 5 класс), МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» проводит работу по переходу на обновленные ФГОС во 2-7 классах и ФООП с 01.09.2023 г;

- функционирует внутренняя оценка качества образования;

- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;

- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы. ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ ГИА по русскому языку и математике, а также предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части обучающихся;

- необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контекст требований обновленных ФГОС;

- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей на региональном этапе предметных олимпиадах.

- Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2022 году выполнены.

Приоритетные направления работы школы в 2023 году.

1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2.Осуществить подготовку к введению федеральных основных образовательных программ с 01.09.2023 г.

3. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

4.Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике вредных привычек.

5.Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

6.Повысить профессиональные компетентности через: развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования.

7.Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.